



Pearson

# Mark Scheme (Results)

January 2021

Pearson Edexcel International Advanced  
Subsidiary Level  
In French (WFR01/01)  
Unit 1: Spoken Expression and Response

## **Edexcel and BTEC Qualifications**

Edexcel and BTEC qualifications are awarded by Pearson, the UK's largest awarding body. We provide a wide range of qualifications including academic, vocational, occupational and specific programmes for employers. For further information visit our qualifications websites at [www.edexcel.com](http://www.edexcel.com) or [www.btec.co.uk](http://www.btec.co.uk). Alternatively, you can get in touch with us using the details on our contact us page at [www.edexcel.com/contactus](http://www.edexcel.com/contactus).

## **Pearson: helping people progress, everywhere**

Pearson aspires to be the world's leading learning company. Our aim is to help everyone progress in their lives through education. We believe in every kind of learning, for all kinds of people, wherever they are in the world. We've been involved in education for over 150 years, and by working across 70 countries, in 100 languages, we have built an international reputation for our commitment to high standards and raising achievement through innovation in education. Find out more about how we can help you and your students at: [www.pearson.com/uk](http://www.pearson.com/uk)

January 2021

Publications Code WFR01\_01\_2101\_MS\*

All the material in this publication is copyright

© Pearson Education Ltd 2021

## General Marking Guidance

- All candidates must receive the same treatment. Examiners must mark the first candidate in exactly the same way as they mark the last.
- Mark schemes should be applied positively. Candidates must be rewarded for what they have shown they can do rather than penalised for omissions.
- Examiners should mark according to the mark scheme not according to their perception of where the grade boundaries may lie.
- There is no ceiling on achievement. All marks on the mark scheme should be used appropriately.
- All the marks on the mark scheme are designed to be awarded. Examiners should always award full marks if deserved, i.e. if the answer matches the mark scheme. Examiners should also be prepared to award zero marks if the candidate's response is not worthy of credit according to the mark scheme.
- Where some judgement is required, mark schemes will provide the principles by which marks will be awarded and exemplification may be limited.
- When examiners are in doubt regarding the application of the mark scheme to a candidate's response, the team leader must be consulted.

## Marking Guidance for Oral Examiners

### Tests that are too short

A test is too short if it is less than 7 minutes 30 seconds (this includes a 30 second tolerance) from when the teacher starts reading the first question.

In fairness to all candidates, tests which are too short cannot be deemed to demonstrate the full requirements of the mark grids for *Accuracy* and *Spontaneity and Development*.

The procedure followed is:

If, for example, a candidate was deemed to have scored 10 for *Spontaneity and Development* based on performance in an oral which is too short, then the corresponding mark in the band immediately below would be awarded to reflect this reduced length. In this case the candidate would be awarded 6.

The same procedure would be followed for *Accuracy*.

### Test that are too long

Once the 10 minute mark has passed, the examiner stops listening at the end of the next sentence/sense group.

### Spontaneity

To access a mark band of 9 or above candidates must demonstrate **many** examples of spontaneous responses to questions.

- 'Many' implies that spontaneity is a clear characteristic of the test.

Spontaneity occurs when candidates use their knowledge of structures and lexis and apply it appropriately in response to unpredictable, but not unfamiliar, questions.

The unpredictability is created by the teacher/examiner responding to the candidates' views to elicit development. Unpredictability on the part of the teacher/examiner will facilitate an appropriate level of spontaneity.

Fluent discourse refers to a natural conversation within the context of an assessment.

## **Development**

Development means appropriately expanding on an idea and point of view. This can be in the form of justification, illustration, exemplification, clarification, comparison of the candidates' ideas and views.

## **Understanding (Stimulus specific)**

This grid is used only to mark **Section A** of the oral test.

If a candidate fails to answer questions 1 and 2 appropriately, but successfully answers questions 3 and/or 4, examiners will seek to credit the candidate's understanding of the wider implications of the text.

## **Understanding (General topic area)**

This grid is used only to mark **Section B** of the oral test.

Candidates should be able to demonstrate their knowledge of the General Topic Area (GTA) and express ideas and opinions which are supported by evidence from their research.

Candidates who are not given the opportunity to engage in a discussion which moves away from the main focus and sub-topic presented on the stimulus card, will not provide the necessary evidence to achieve marks in this grid.

Repeated ideas and simplistic points based on general knowledge would not meet the requirements of 7 or above.

In order to achieve marks of 7 or above candidates must demonstrate evidence of research.

## Assessment Criteria

Mark	Quality of language (Accuracy): A03
0	No rewardable material.
1	<ul style="list-style-type: none"><li>• Isolated examples of correct language.</li><li>• Poor pronunciation and intonation.</li></ul>
2	<ul style="list-style-type: none"><li>• Many basic errors, often impeding communication.</li><li>• Pronunciation and intonation, not always comprehensible.</li></ul>
3	<ul style="list-style-type: none"><li>• Accuracy variable, basic errors sometimes impede communication.</li><li>• Pronunciation and intonation comprehensible.</li></ul>
4	<ul style="list-style-type: none"><li>• Generally accurate but some errors in more complex language, communication rarely impeded.</li><li>• Pronunciation and intonation generally good.</li></ul>
5	<ul style="list-style-type: none"><li>• Highly accurate but not necessarily error-free.</li><li>• Pronunciation and intonation authentic.</li></ul>

Mark	Quality of language (Range of lexis): A03
0	No rewardable material.
1	Very basic lexis; minimal command of structure.
2	Lexis restricted; operates generally in simple sentences.
3	Adequate range of lexis; limited range of structures.
4	Good range of lexis with some examples of more complex structures.
5	Wide range of lexis and good variety of structures with only occasional limitation.

<b>Mark Spontaneity and development: AO1</b>	
0	No rewardable material.
1-4	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Minimal spontaneity.</li> <li>• Cannot develop responses.</li> <li>• Often fails to respond or needs regular prompting.</li> <li>• Very reliant on examiner's language.</li> </ul>
5-8	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Some examples of spontaneity.</li> <li>• Limited development of responses.</li> <li>• Some hesitation in more complex areas.</li> <li>• Difficulty with some questions.</li> </ul>

<b>Mark Spontaneity and development: AO1</b>	
9-12	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Many examples of spontaneity.</li> <li>• Some development of responses.</li> <li>• Responds usually without undue hesitation.</li> <li>• Deals adequately in most situations.</li> </ul>
13-16	<ul style="list-style-type: none"> <li>• High incidence of spontaneous, fluent discourse.</li> <li>• Detailed development of responses.</li> <li>• Able to respond readily to all questions.</li> <li>• Develops and sustains discourse well.</li> </ul>

<b>Mark Understanding (stimulus specific): AO2</b>	
0	No rewardable material.
1	Limited answers to prescribed questions, demonstrating poor understanding of stimulus text.
2	Satisfactory answers to prescribed questions, demonstrating adequate understanding of stimulus text.
3	Detailed answers to prescribed questions, demonstrating good understanding of stimulus text and its wider implications.
4	Full and detailed answers to prescribed questions, demonstrating excellent understanding of stimulus text and its wider implications.

<b>Mark</b>	<b>Knowledge and understanding (General topic area): A01</b>
0	No rewardable material.
1-2	Hardly any relevant ideas and opinions, demonstrating poor understanding of general topic area.
3-4	Few relevant ideas and opinions, demonstrating limited knowledge and understanding of general topic area.
5-6	Some relevant ideas and opinions, demonstrating satisfactory knowledge and understanding of general topic area.
7-8	Many relevant ideas and opinions, demonstrating good knowledge and understanding of general topic area.
9-10	Wealth of relevant ideas and opinions, demonstrating excellent knowledge and understanding of general topic area.

## Indicative Content

**Note:** These are suggested answers. Candidates may give other points of view and any acceptable answer will be given credit.

### TOPIC AREA: YOUTH MATTERS

#### Card 1A / 1B

#### Indicative content

Question		Indicative Content
1	Selon le premier paragraphe, comment est-ce que Claudette se servait d'Internet dans le passé ?	<ul style="list-style-type: none"><li>• Elle restait en contact avec ses amis.</li><li>• Elle postait des photos.</li><li>• Elle lisait les informations.</li></ul>
2	Selon le texte, pourquoi est-ce que Claudette a décidé de quitter les réseaux sociaux ?	<ul style="list-style-type: none"><li>• Elle s'est rendu compte que c'était ridicule.</li></ul>
3A	Est-ce qu'on devrait limiter l'accès aux réseaux sociaux ? Pourquoi ou pourquoi pas ?	<ul style="list-style-type: none"><li>• Non, je ne crois pas que ce soit nécessaire. Il vaudrait mieux respecter les lois qui existent déjà, par exemple les enfants de moins de 13 ans n'ont pas le droit d'ouvrir un compte Facebook, mais en réalité, beaucoup de jeunes enfants les ouvrent.</li></ul>
4A	Est-ce que les jeunes sont conscients des dangers d'Internet ? Expliquez votre réponse.	<ul style="list-style-type: none"><li>• Les jeunes ne sont pas conscients des dangers d'Internet, à mon avis. Ils continuent à devenir amis avec des inconnus sur Facebook, par exemple, ce qui peut être très dangereux.</li></ul>
3B	Est-ce que toutes les générations ont la même attitude envers les réseaux sociaux ? Expliquez votre réponse.	<ul style="list-style-type: none"><li>• On a l'impression que les jeunes se servent des réseaux sociaux plus que les gens plus âgés, mais ce n'est pas vrai. Mes parents et mes grands-parents ont un compte Facebook, et je crois que toutes les générations aiment les réseaux sociaux.</li></ul>

4B	Est-ce qu'on devrait limiter l'accès à Internet ? Pourquoi ou pourquoi pas ?	<ul style="list-style-type: none"><li>• Oui, il faut absolument limiter l'accès à Internet. L'Internet peut être très utile, mais il y a aussi des sites web qui ne sont pas pour tout le monde.</li></ul>
----	--	--

## TOPIC AREA: YOUTH MATTERS

### CARD 2A / 2B

#### Indicative content

Question		Indicative Content
1	Selon le premier paragraphe, pourquoi est-ce que cette femme veut être un modèle pour les autres ?	<ul style="list-style-type: none"><li>• Elle n'a pas eu de modèle pendant sa carrière.</li><li>• C'est plus difficile sans modèle.</li><li>• Elle veut encourager plus de femmes à suivre son chemin.</li></ul>
2	Selon le texte, qu'est-ce qu'elle dit au sujet de la place des femmes dans le monde des mathématiques ?	<ul style="list-style-type: none"><li>• Les femmes sont sous-représentées dans le domaine des mathématiques.</li></ul>
3A	Jusqu'à quel point est-ce que les autres personnes nous influencent ? Expliquez votre réponse.	<ul style="list-style-type: none"><li>• On est souvent influencé par les autres. Par exemple, quand on achète des vêtements, on prend en considération ce que les autres pensent de nous.</li></ul>
4A	Est-ce qu'il faut aider les jeunes à résister à la pression du groupe ? Pourquoi ou pourquoi pas ?	<ul style="list-style-type: none"><li>• Oui, si les amis d'un enfant ont une mauvaise influence ou si l'enfant est en danger, il faut que ses parents interviennent afin d'aider leur enfant.</li></ul>
3B	Jusqu'à quel point est-ce que les adultes influencent le comportement des jeunes ? Expliquez votre réponse.	<ul style="list-style-type: none"><li>• Les adultes ont une grande influence sur le comportement des jeunes, sur leur façon de penser et sur leurs choix. Par exemple, grâce au comportement des adultes, les jeunes apprennent à vivre dans la société et comment il faut communiquer avec les autres.</li></ul>
4B	Comment est-ce qu'on peut résister à la pression du groupe ? Expliquez votre réponse.	<ul style="list-style-type: none"><li>• La pression du groupe n'est pas toujours négative, mais si le groupe d'amis d'un jeune a une mauvaise influence, il faut qu'il parle à</li></ul>

		ses parents ou à ses profs. Ces derniers pourraient l'aider à s'éloigner de ce groupe et à trouver de nouveaux amis.
--	--	--

## TOPIC AREA: LIFESTYLE, HEALTH AND FITNESS

### CARD 1A / 1B

#### Indicative content

Question		Indicative Content
1	Selon le premier paragraphe, quels sont les avantages de manger les produits locaux ?	<ul style="list-style-type: none"><li>• Les produits locaux sont meilleurs pour la santé.</li><li>• Ils sont plus nutritifs.</li><li>• Ils sont plus savoureux.</li></ul>
2	Selon le texte, quel est le bienfait financier pour les consommateurs ?	<ul style="list-style-type: none"><li>• Les produits locaux peuvent être moins chers.</li></ul>
3A	Comment est-ce qu'on peut encourager les jeunes à manger sain ?	<ul style="list-style-type: none"><li>• Les parents doivent expliquer aux enfants pourquoi il est important de manger sain ; si les jeunes comprennent l'importance d'un régime équilibré, ils seront plus prêts à manger sain. De plus, il faut interdire la publicité pour certains aliments malsains, les sucreries, par exemple.</li></ul>
4A	Selon vous, est-ce que le prix élevé des produits bio est justifiable ? Pourquoi ou pourquoi pas ?	<ul style="list-style-type: none"><li>• Les produits bio sont plus chers, mais à mon avis il vaut mieux payer plus cher pour manger ces produits. Les produits bio ne contiennent pas de pesticides et d'autres produits chimiques qui sont nocifs et qui peuvent nuire à la santé.</li></ul>
3B	Est-ce que le gouvernement devrait taxer les produits malsains ? Pourquoi ou pourquoi pas ?	<ul style="list-style-type: none"><li>• Non, le gouvernement ne devrait pas taxer les produits malsains. Avec modération, tous les produits alimentaires peuvent faire</li></ul>

		partie d'un régime équilibré. Il vaut mieux éduquer les gens sur les bienfaits de manger sain.
4B	Est-ce que ça coûte cher de manger sain ? Expliquez votre réponse.	<ul style="list-style-type: none"><li>• Non, à mon avis bien manger ne coûte pas cher. Si on privilégie les fruits et les légumes et les produits faibles en matières grasses, on peut bien manger sans dépenser beaucoup d'argent.</li></ul>

## TOPIC AREA: LIFESTYLE, HEALTH AND FITNESS

### CARD 2A / 2B

#### Indicative content

Question		Indicative Content
1	Selon le premier paragraphe, quels sont les bienfaits de l'escalade ?	<ul style="list-style-type: none"><li>• C'est un exercice physique incroyable.</li><li>• Elle a une dimension spirituelle.</li><li>• Elle aide la concentration / la détermination.</li><li>• Elle transmet un grand nombre de valeurs.</li></ul>
2	Selon le texte, pourquoi est-ce que Gabriel fait du yoga ?	<ul style="list-style-type: none"><li>• Le yoga développe la souplesse.</li></ul>
3A	Pourquoi est-ce que les sports extrêmes sont populaires ? Expliquez votre réponse.	<ul style="list-style-type: none"><li>• Les sports extrêmes sont à la mode de nos jours. Les jeunes cherchent toujours des expériences uniques et veulent dépasser leurs limites. De plus, les sports extrêmes provoquent un sentiment positif.</li></ul>
4A	À votre avis, comment est-ce qu'on peut lutter contre l'inactivité physique ? Expliquez votre réponse.	<ul style="list-style-type: none"><li>• Il faut encourager les jeunes à faire de l'exercice en leur donnant l'opportunité de faire un sport ou une activité qui les intéresse. Il faut aussi que les activités physiques soient accessibles à tous.</li></ul>
3B	Quels sont les bienfaits de faire du sport en plein air ? Expliquez votre réponse.	<ul style="list-style-type: none"><li>• Faire du sport en plein air est bon pour la santé parce qu'on respire de l'air frais, ce qui est essentiel pour rester en forme. Passer du temps dans la nature fait du bien ; la recherche montre que le temps passé à l'extérieur peut améliorer la mémoire et stimuler la créativité.</li></ul>

4B	À votre avis, est-ce que les gens de nos jours sont trop inactifs ? Expliquez votre réponse.	<ul style="list-style-type: none"><li>• Oui, en général la société de nos jours est trop sédentaire. Les jeunes passent trop de temps devant un écran et la plupart des adultes ne font pas assez d'exercice physique. Néanmoins, il me semble que la situation est en train de changer et que les gens sont de plus en plus conscients des bienfaits d'une vie active.</li></ul>
----	--	---

## TOPIC AREA: ENVIRONMENT AND TRAVEL

### CARD 1A / 1B

#### Indicative content

Question		Indicative Content
1	Selon le premier paragraphe, quelles sont les astuces de Pierre pour vivre dans un pays tropical ?	<ul style="list-style-type: none"><li>• Il ne faut pas bouger entre midi et 15h30.</li><li>• Il vaut mieux sortir le soir.</li><li>• Il faut boire beaucoup d'eau.</li></ul>
2	Selon le texte, quels sont les avantages d'un climat tropical ?	<ul style="list-style-type: none"><li>• La forêt tropicale est très belle, avec des arbres gigantesques.</li></ul>
3A	À votre avis, quels sont les avantages d'un climat chaud ? Expliquez votre réponse.	<ul style="list-style-type: none"><li>• On dit que les enfants qui habitent dans un climat chaud sont en meilleure santé que ceux qui habitent dans un pays froid, car on peut passer plus de temps en plein air. De plus, le régime alimentaire de ces pays est plus sain avec beaucoup de fruits et de légumes.</li></ul>
4A	Est-ce que le climat de la région où vous habitez influence votre mode de vie ? Pourquoi ou pourquoi pas ?	<ul style="list-style-type: none"><li>• Oui, j'habite au Canada et en hiver la température moyenne ici est de moins 10 degrés Celsius. Donc il faut faire attention au froid et il faut porter plusieurs couches de vêtements. De plus, il est souvent difficile de sortir en hiver et on passe beaucoup de temps à enlever la neige accumulée sur le toit.</li></ul>
3B	Est-ce que vous aimeriez habiter dans un climat tropical ? Pourquoi ou pourquoi pas ?	<ul style="list-style-type: none"><li>• Non, si j'avais le choix, je ne voudrais pas habiter dans un climat tropical parce que je ne supporte pas très bien la chaleur. Je préférerais habiter dans un pays où le climat est moins extrême.</li></ul>

4B	Comment est-ce que les gens peuvent se protéger des conséquences d'un climat extrême ? Expliquez votre réponse.	<ul style="list-style-type: none"><li>• Il faut bien comprendre le climat de la région ou du pays dans lequel on habite, comme ça on peut s'adapter au climat. Il faut aussi respecter le climat ; si on habite dans une région où il y a des ouragans par exemple, il ne faut pas sous-estimer leur impact.</li></ul>
----	--	--

## TOPIC AREA: ENVIRONMENT AND TRAVEL

### CARD 2A / 2B

#### Indicative content

Question		Indicative Content
1	Selon le premier paragraphe, que veulent les organisateurs du « défi pour la Terre » ?	<ul style="list-style-type: none"><li>• Ils veulent inciter les autres à faire de petits gestes pour protéger la Terre.</li><li>• Ils veulent que les Français signent un pacte.</li><li>• Ils veulent que les gens prennent une douche plutôt qu'un bain.</li></ul>
2	Selon le texte, qu'est-ce qui cause la moitié des émissions des gaz à effet de serre ?	<ul style="list-style-type: none"><li>• Les actions des individus causent la moitié des émissions des gaz à effet de serre.</li></ul>
3A	À votre avis, quel est le rôle d'un gouvernement en ce qui concerne la protection de la terre ? Expliquez votre réponse.	<ul style="list-style-type: none"><li>• Le gouvernement doit montrer l'exemple aux citoyens de leur pays en réduisant leur consommation d'énergie, et il doit adopter des lois qui obligent les industries à protéger l'environnement. Les petits gestes des individus sont importants, mais sans les actions du gouvernement, la situation ne va pas changer aussi rapidement qu'il le faut.</li></ul>
4A	Est-ce que vous êtes optimiste ou pessimiste sur l'avenir de notre planète ? Expliquez votre réponse.	<ul style="list-style-type: none"><li>• Je suis optimiste. Je crois que la plupart des gens se soucient du futur de la Terre et ils prennent des mesures afin de la protéger. Par exemple, beaucoup de personnes trient leurs déchets, et ils achètent des voitures électriques.</li></ul>
3B	Comment est-ce qu'on peut persuader les gens	<ul style="list-style-type: none"><li>• Les campagnes de sensibilisation sont très efficaces, à mon avis, parce</li></ul>

	de lutter contre le réchauffement climatique ? Expliquez votre réponse.	que ces campagnes peuvent modifier le comportement des gens. Ces campagnes montrent aux gens les conséquences de leur inaction.
4B	À votre avis, quelle est la priorité numéro un pour protéger l'environnement ? Pourquoi ?	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Il me semble que la priorité numéro un, c'est de limiter ou éliminer l'utilisation de plastique dans notre société. On a déjà pris des mesures, en interdisant la distribution gratuite de sacs en plastique, par exemple, mais on pourrait faire plus afin de recycler ou éliminer les déchets plastique.</li> </ul>

## TOPIC AREA: EDUCATION AND EMPLOYMENT

### CARD 1A / 1B

#### Indicative content

Question		Indicative Content
1	Selon le premier paragraphe, comment est-ce que « l'Aide à la mobilité » aide Joseph à trouver un emploi ?	<ul style="list-style-type: none"><li>• Pour un entretien d'embauche elle finance ses frais de déplacements.</li><li>• Elle finance ses frais d'hébergement.</li><li>• Elle finance ses frais de restauration.</li></ul>
2	Selon le texte, qu'est-ce qui montre que Joseph a vraiment l'intention de trouver un emploi ?	<ul style="list-style-type: none"><li>• Il est prêt à aller n'importe où en France pour trouver un emploi.</li></ul>
3A	Est-ce que les chômeurs ont vraiment besoin d'une aide financière ? Pourquoi ou pourquoi pas ?	<ul style="list-style-type: none"><li>• Oui, ils ont besoin d'aide financière, parce que si on est au chômage, il est possible qu'on n'ait pas d'argent pour aller aux entretiens d'embauche, et si on ne peut pas aller aux entretiens, on ne réussira pas à trouver un emploi.</li></ul>
4A	Comment est-ce qu'on peut mieux se préparer pour trouver un emploi ? Expliquez votre réponse.	<ul style="list-style-type: none"><li>• On doit faire des recherches afin de s'assurer qu'on a l'expérience et les qualifications nécessaires pour le poste. De plus il faut faire des recherches sur l'entreprise et il faut se renseigner sur la façon de s'habiller avant l'entrevue.</li></ul>
3B	À part l'aide financière, comment est-ce qu'on peut aider les chômeurs à trouver un emploi ? Expliquez votre réponse.	<ul style="list-style-type: none"><li>• On peut les aider à rédiger leur CV et à remplir les formulaires de demande d'emploi.</li></ul>
4B	Qu'est-ce qui est plus important, un emploi	<ul style="list-style-type: none"><li>• À mon avis, un bon salaire est important, mais il est</li></ul>

	bien payé ou un emploi qu'on aime ? Expliquez votre réponse.	plus important de trouver un emploi qu'on aime parce qu'on passe beaucoup de temps au travail.
--	--	--

## TOPIC AREA: EDUCATION AND EMPLOYMENT

### CARD 2A / 2B

#### Indicative content

Question		Indicative Content
1	Selon le premier paragraphe, pourquoi est-ce que Clara est inquiète ?	<ul style="list-style-type: none"><li>• Elle est étudiante et la rentrée coûtera plus cher aux étudiants.</li><li>• Les loyers seront plus chers.</li><li>• La restauration sera plus chère.</li></ul>
2	Selon le texte, qu'est-ce que l'UNEF recommande ?	<ul style="list-style-type: none"><li>• L'UNEF recommande des tarifs des transports en commun spécifiques pour étudiants.</li></ul>
3A	Est-ce que les étudiants ont besoin d'une aide financière ? Expliquez votre réponse.	<ul style="list-style-type: none"><li>• À mon avis oui, tous les étudiants devraient recevoir de l'aide financière du gouvernement parce que ceux qui étudient à l'université contribuent énormément à la société.</li></ul>
4A	Est-ce qu'il vaut mieux étudier à l'université ou chercher un emploi à l'âge de 18 ans ? Expliquez votre réponse.	<ul style="list-style-type: none"><li>• Ça dépend. Si on veut travailler comme médecin ou avocat, on doit étudier à l'université. Pourtant, pour certains il vaut mieux trouver un bon emploi, comme mécanicien ou technicien, par exemple, à l'âge de 18 ans. Ainsi, on commence à gagner de l'argent plus tôt que ceux qui étudient à l'université, et on n'aura pas de dettes d'études.</li></ul>
3B	Est-ce que les étudiants devraient avoir un travail et étudier à l'université en même temps ? Expliquez votre réponse.	<ul style="list-style-type: none"><li>• Il est très difficile de travailler en même temps qu'étudier à l'université. Il me semble qu'il vaut mieux se concentrer sur les études pendant le</li></ul>

		semestre et travailler pendant les vacances.
4B	Est-ce que les études universitaires devraient être gratuites pour tous ? Pourquoi ou pourquoi pas ?	<ul style="list-style-type: none"><li>• Non, cela ne sera jamais possible et de plus pas tous les étudiants méritent une éducation gratuite. Cependant, je crois que les études universitaires devraient être gratuites pour les étudiants les plus doués et pour les étudiants de milieux défavorisés.</li></ul>

Pearson Education Limited. Registered company number 872828  
with its registered office at 80 Strand, London, WC2R 0RL, United Kingdom

